



Развитие духовного сознания личности обучающегося



Автор: Ольхова Лариса Михайловна
учитель русского языка и литературы
КГ ОБУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I вида»

Развитие духовного сознания обучающегося

План:

1. Актуальность постановки проблемы духовности
2. Определение духовности
3. Духовное развитие и воспитание



Свт. Феофан Затворник о потери человеком духовности



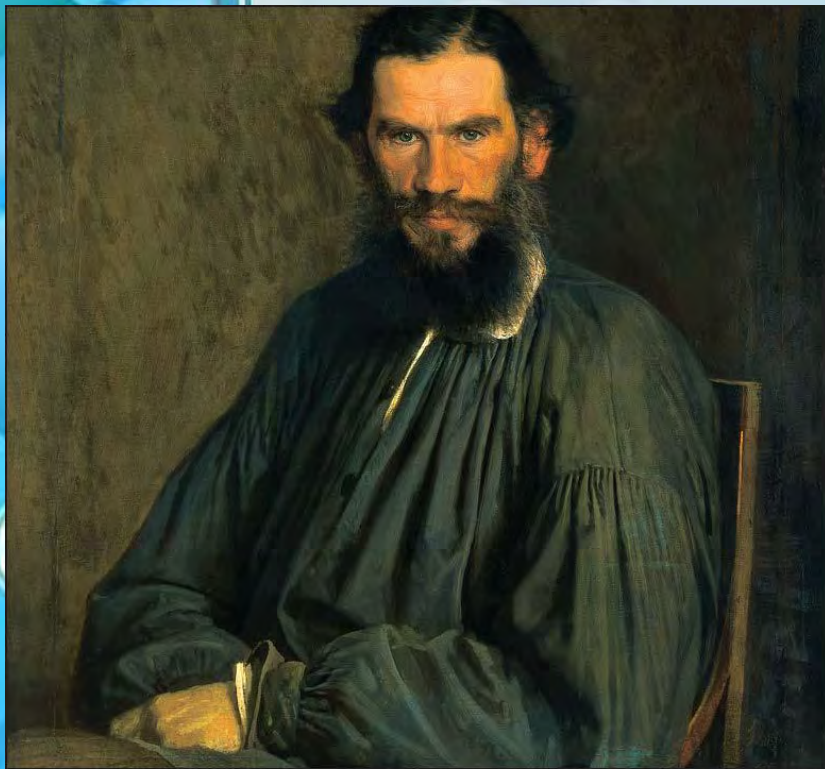
Свт. Феофан Затворник

«Нарастающее безверие, потеря человеком духовного фундамента а с ним и смысла жизни — причины возрастающих неврозоз. Дух, отделившись от Бога, потерял свою силу и подчинился душе, душа, не возвышаемая духом, подчинилась телу».

Свт. Феофан Затворник

Л.Н. Толстой о духе

«Дух как стержень сознания»
Лев Николаевич Толстой



Портрет писателя Л.Н. Толстого.
Художник И.Н. Крамской. 1873 г.

Вопрос 1. Актуальность постановки проблемы духовности

Вхождение человечества в XXI век ознаменовалось серьёзными и глубокими изменениями во всех сферах жизни общества, что повлияло на основные тенденции формирования, развития, становления и осуществления личностью своего сознания и самосознания, в частности духовного сознания и самосознания личности.



Значение феномена духовности в обществе

В настоящее время усилилось значение феномена духовности. В обществе, в различных социальных институтах, активизируются процессы *духовно-нравственного* и *философско-религиозного* самоопределения.

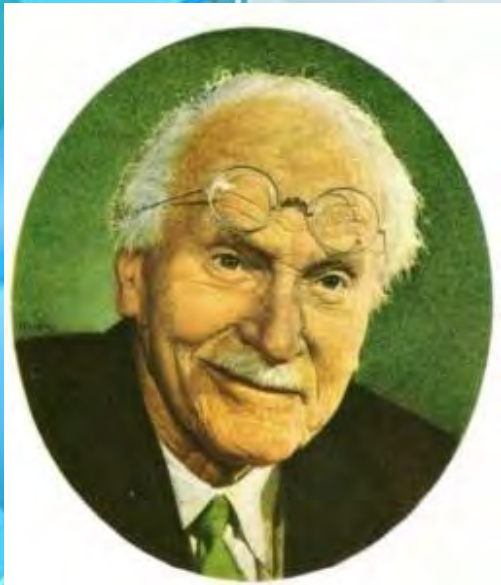


Виктор Эмиль Франкл об актуальности духовности

Да, человек — единственное живое существо на нашей планете, *осознающее свою смертность*. И это осознание своей конечности должно стать тем критерием, тем мерилom ценности, той отправной точкой в развитии личности, благодаря которой личность сможет развернуть своё духовно ориентированное пространство бытия.

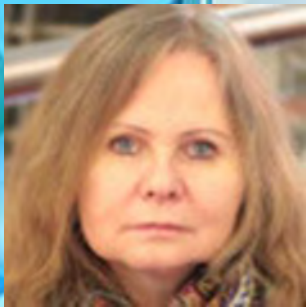


Карл Густав Юнг об актуальности духовности



Сначала приложили все усилия, чтобы стать нищими изнутри, а потом позируют в виде индийского царя. Мне кажется, что лучше уж признаться в собственной *духовной нищете и утрате символов* (здесь курсив К.-Г. Юнга), чем претендовать на владение богатствами, законными наследниками которых мы ни в коем случае не являемся. Нам по праву принадлежит наследство христианской символики, только мы его где-то растратили» [с. 106].

Вопрос 2. Определение духовности. Е.Б. Старовойтенко о духовности



Духовность как индивидуальное искание, открытие, воплощение и приближение к истине [Е. Б. Старовойтенко].

**Старовойтенко
Елена Борисовна**

Духовность, по Д.А. Леонтьеву

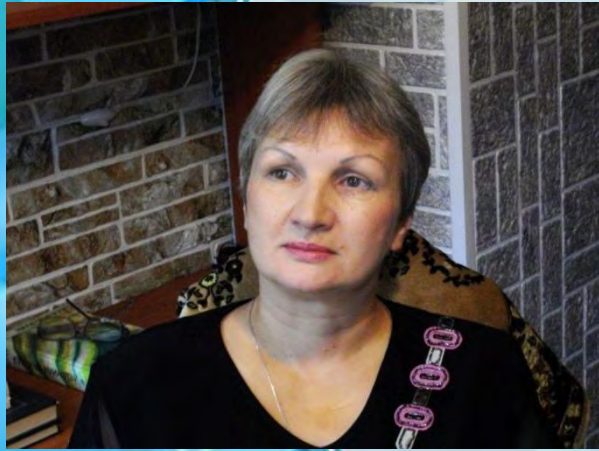


**Леонтьев
Дмитрий Алексеевич**

Духовность – высший уровень человеческой саморегуляции, присущий зрелой личности» (Д. А. Леонтьев).

Для нас важны вопросы : Как помочь нашим ученикам стать зрелой личностью, отвечающей за свои мысли, поступки, действия, уметь не ставить своё Я выше ценностей бытия? Как научить видеть и чувствовать прекрасное, как стать добрее? Как почувствовать себя частичкой бытия?

Н.В. Марьясова о духовности



Марьясова
Наталья Валерьевна

«Духовность представляет собой интеграцию многих смыслообразующих ценностей личности, обуславливающих нравственное поведение и реализацию творческих способностей... Духовность личности может рассматриваться... в различных формах социальной активности» (Марьясова Н. В.).

Определение духовности



Духовность можно определить как ощущение целостности, гармонии с бытием, осознание себя единой частью этого бытия.

Духовность – это постижение и открытие бытия, устремление и приближение к истине.

Духовные ценности становятся смыслополагающими для личности.

Вопрос 3. Духовное развитие и воспитание личности обучающегося

Духовные влияния на личность



Система располагающих и онтопсихологических условий для реализации духовных влияний в системе воспитания:

- зрелые личностные свойства *Другого* – источника влияния;
- развивающие качества, динамика и ситуация самого влияния;
- благоприятные внутренние условия притяжения [Е. Б. Старовойтенко].

Составляющие социального и культурного контекста духовного влияния на личность

- наличие или отсутствие в социуме целенаправленного духовного образования и воспитания;
- распространённость и формы духовности в социуме и в социализирующей среде;
- отношение к духовности в обществе;
- культурно-исторические формы духовных течений в социуме;

Составляющие социального и культурного контекста духовного влияния на личность

- виды духовности в социуме (духовные учения);
- доступность к получению информации духовного характера;
- степень сакральности духовной информации;
- особенности отбора профессиональных психологических и педагогических кадров для осуществления духовного развития, образования и воспитания.

Цели духовного развития и воспитания

1. Развитие *духовного самосознания* обучающихся посредством овладения ими рефлексивных и аналитико-синтетических процедур исследования своего сознания, а так же эмоциональных и интуитивных приёмов управления собственным нравственно-этического потенциалом.



Цели духовного развития и воспитания

2. Знакомство с теоретическими и практическими знаниями *психологии духовности и психологии веры.*



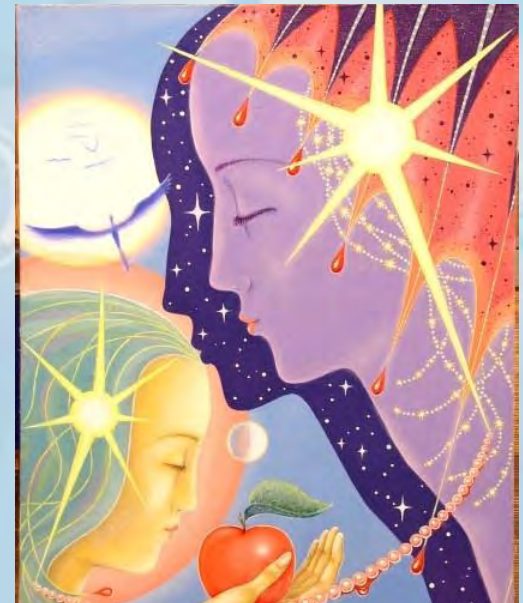
Цели духовного развития и воспитания

3. Формирование практических умений, связанных с развитием *духовного самосознания* обучающихся в рамках сложного психологического развития личности в контексте возрастной динамики и педагогического (воспитательного) общения и взаимодействия.



Цели духовного развития и воспитания

4. Формирование *поведенческого репертуара* обучающихся с учётом понимания своего отношения к миру, к социуму, к окружающим людям, к искусству, культуре, то есть компенсации дефицита их духовного развития и становления системы *духовного целеполагания и смыслообразования*.



Задачи духовного развития и воспитания личности обучающегося

- 1) знакомство с культурно-исторической динамикой отношений к вере и духовности;
- 2) знакомство с общими закономерностями и принципами психологии духовности и веры;
- 3) практическая отработка поведенческих возрастных этапов духовного развития;
- 4) знакомство с разнообразием проявления духовного поведения;



Задачи духовного развития и воспитания личности обучающегося

- 5) практическая проработка критических (экзистенциальных) ситуаций развития;
- 6) формирование умений восприятия, чувствования и осознания аспектов внутреннего мира человека (особенности телесной, эмоционально-душевной и духовной экспрессии);



Задачи духовного развития и воспитания личности обучающегося

7) формирование умений и развитие способностей осознания импульсов, исходящих от *душевных* и *духовных побуждений*;

8) развитие метафорического и символического видов мышления, т. к. информация духовного характера имеет символическую и образную природу.

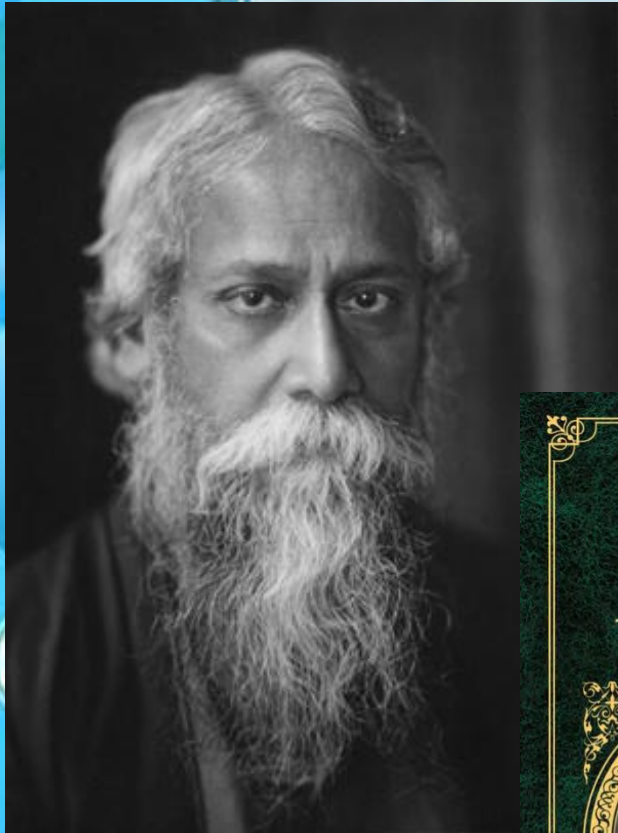


Методы духовного развития



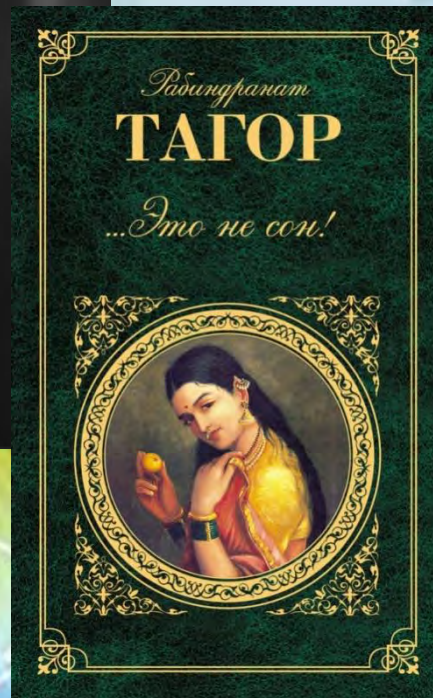
1) рефлексия; 2) самоанализ, 3) самооценки, 4) самоконтроль, 5) саморегуляция, 6) метод направляемого воображения, 7) медитация, 8) созерцание объектов окружающей реальности (духовная и религиозная символика, произведения литературы и искусства, явления природы).

Совершенство в общей системе духовных ценностей



Не удары молота, а танец воды
доводит гальку до совершенства.

Рабиндранат Тагор



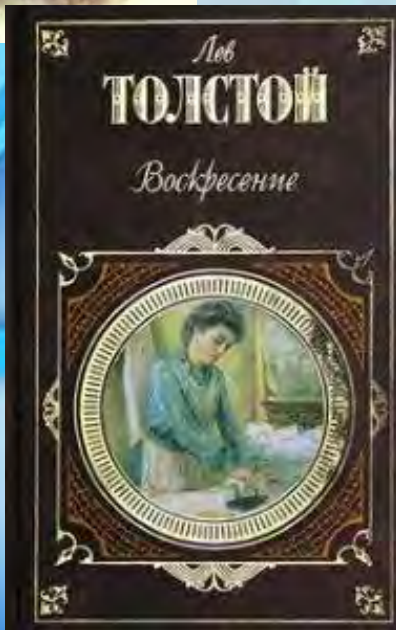
Совершенство в общей системе духовных ценностей



Ты говоришь: не стоит делать усилий:
сколько ни делай,
никогда не достигнешь совершенства.

Да ведь дело твоё
не в том, чтобы достигнуть
совершенства, а только
в том, чтобы всё больше и больше
приближаться к нему.

Лев Николаевич Толстой



Совершенство в общей системе духовных ценностей

Ты приблизишься к небесам, Джонатан, когда
приблизитесь
к совершенной скорости.
Это не значит, что ты должен
пролететь тысячу миль в час,
или миллион, или научиться
летать со скоростью света.
Потому что любая цифра
— это предел, а совершенство
не знает предела.

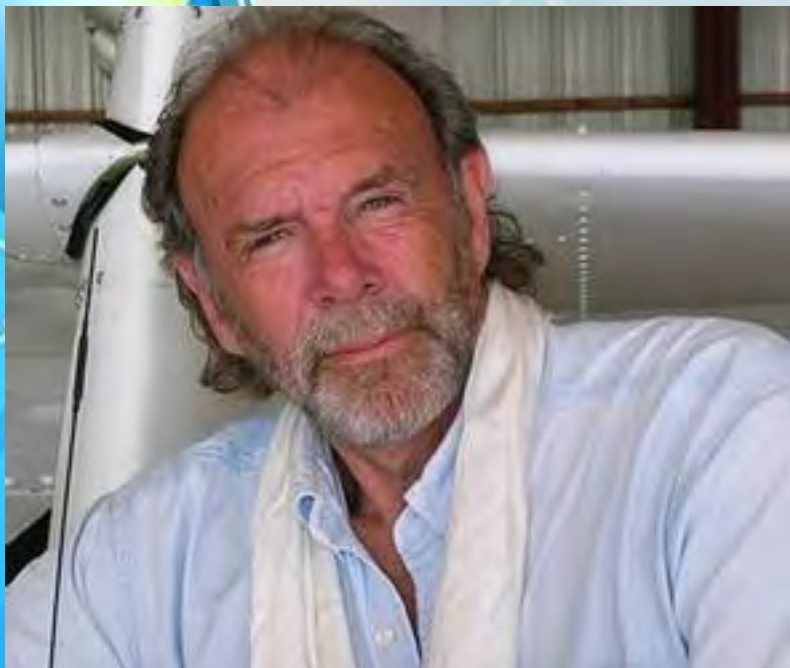
*Ричард Бах «Чайка по имени
Джонатан Ливингстон»*



Совершенство в общей системе духовных ценностей

Смысл жизни в том, чтобы достигнуть совершенства
и рассказать об этом другим.

*Ричард Бах «Чайка по имени Джонатан
Ливингстон»*



Совершенство в общей системе духовных ценностей



И.А. Ильин в своей книге *«Поющее сердце. Книга тихих созерцаний»* убеждён, что **совершенство** достигается посредством того, что человеку удаётся **освободиться** от повседневности и хаоса жизненных содержаний, когда его сердце и его воля оказываются **свободными для лучшего и высшего.**

Совершенство в общей системе духовных ценностей

Представление о совершенстве связывается с представлениями *совершенства тела, души и духа*. И в понимании обычных людей этот феномен напрямую связывается с *красотой*, красотой тела, души и духа, с красотой, окружающей учащихса каждый день. Постарайся увидеть её и почувствовать.



Рекомендации по развитию духовного сознания личности

1. Создание психолого-педагогических условий для формирования *аксиологической, когнитивной, эмоционально-интуитивной и поведенческой составляющих психологии духовности* обучающегося.



Рекомендации по развитию духовного сознания личности

2. Введение специализированных практических курсов, ориентированных на решение *задач понимания и разрешения кризисных ситуаций* развития личности ученика.



Рекомендации

3. Развитие *различных форм мышления школьника*: научно-теоретического, понятийно-знакового, практического, конкретно-образного, символического, метафорического и его особой формы — интуиции.



Рекомендации

4. Включать *различные теории и концепции проблем культурных, цивилизационных, этнических и религиозных исследований* в образовательное содержание различных учебных дисциплин (на уровне междисциплинарных исследований).



Рекомендации

5. Использовать потенциал формирования цивилизационной самоидентификации личности учащихся для разрешения *различного рода конфликтов и кризисов личности, развития её сознания и самосознания.*



Рекомендации

6. Планирование научных исследований междисциплинарного характера, имеющих прикладное значение для развития современной ШКОЛЫ.



Рекомендации

7. Привлечение *специалистов высокого профессионального уровня* (теоретиков и практиков) и создание научно-педагогических объединений специалистов различного профиля для решения поставленных задач.



Вывод

Духовность, в первую очередь, светское явление общественной жизни человека и общества.

Духовность рассматривается как психологическая характеристика личности, определяющая осознанное или не вполне осознанное отношение с тем, что сам человек считает священным. Наша задача состоит в том, чтобы помочь обучающемуся понять : кто я? Зачем пришёл в этот мир? Что я оставлю после себя? Зачем я живу?



Вывод



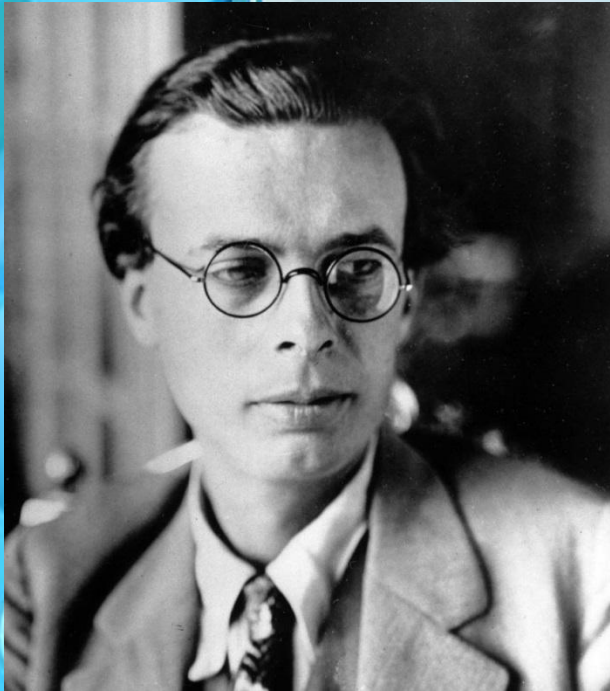
Духовность человека проявляется в деятельности, поведении и поступках личности, являясь одновременно и одной из направляющих развития и воспитания личности. Под духовностью, которая является одним из ведущих компонентов внутренней жизни и общественной активности человека, *понимается ощущение целостности, гармонии с бытием, окружающим миром, осознание себя единой частью этого бытия.* Духовность – это постижение и открытие бытия, устремление и приближение к истине.

Вывод

Духовные ценности становятся смыслополагающими для личности, и роль учителя неопределима в процессе пути личности к смыслоориентированию, смыслополаганию и смыслодостижению. Данный подход позволил осмыслить психологические составляющие духовности, их взаимоотношения и закономерности развития.



Вывод



Олдос Хаксли

На вопрос: «Чему вас научили все ваши духовные искания и практики?», писатель **Олдос Хаксли** ответил: «Я ограничусь всего четырьмя словами: постарайтесь быть немного добрее».

Добрее быть к окружающему миру.

Вывод

У каждого из нас есть только одно истинное призвание – найти путь к самому себе.

Герман Гессе



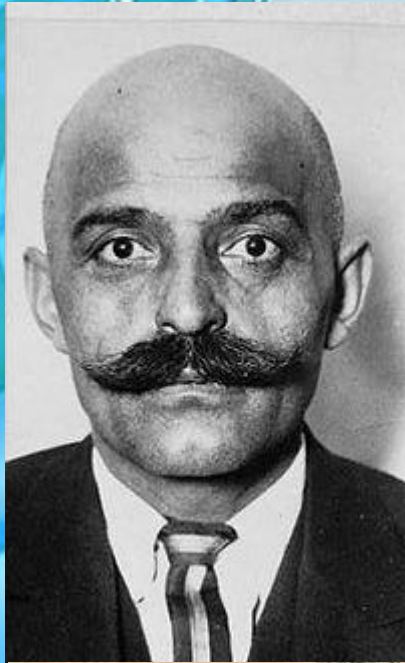
Вывод

Духовным развитием называется приобретение человеком качеств и свойств, которых у него нет от природы, и которых он может достигнуть только упорным трудом.

Георгий Иванович Гурджиев

А значит:

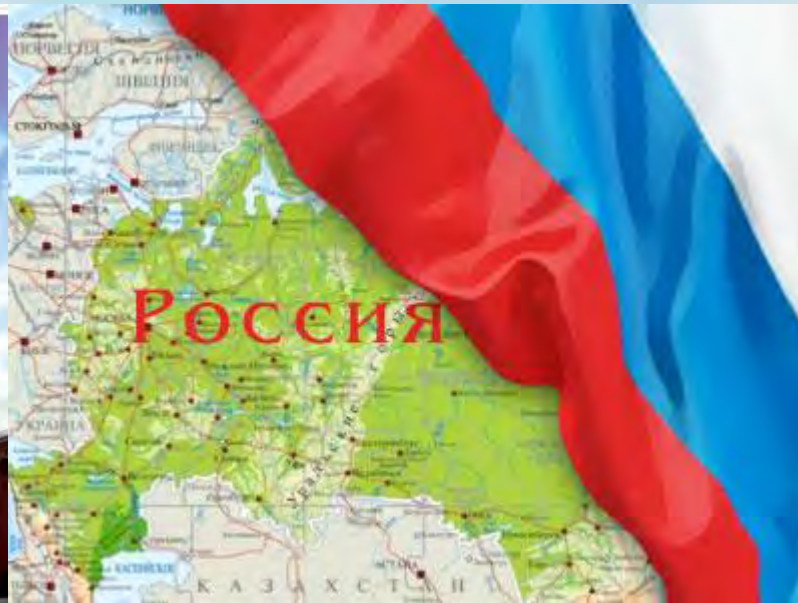
Найти путь к самому себе, сделать самого себя!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЖЕЛАЮ ВАМ ДУХОВНОГО САМОРАЗВИТИЯ!

